

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

## **Цель:**

выявить условия развития логических приемов мышления у детей дошкольного возраста и проверить их на практике

## **Задачи :**

- Определить и проанализировать уровень развития предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста;
- Формировать элементы развития логического мышления путем использования дидактических игр и упражнений;
- Продумать и создать предметно – развивающую среду для развития логического мышления, в которой находятся дети;

«Каждый дошкольник является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Задача родителей и воспитателей – способствовать развитию и сохранению цели к познанию, удовлетворению детской потребности в активной деятельности, а также дать пищу для ума ребенку»

Менджерицкая. Д. В.

# УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ

- Целенаправленность развития логических приемов мышления.
- Последовательность выполнения заданий – от простого к сложному.
- Поэтапность обучения - начиная с практического этапа и заканчивая умственным.

# ИГРА И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Игра – это один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания.
- Логическое мышление - система навыков, которая помогает осмыслить информацию, найти взаимосвязи и принять верное решение

# ОСОБЕННОСТИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие именно теоретического мышления.
- Логическое мышление можно развивать в дошкольный период благодаря разнообразным комплексам упражнений, сериям занятий дидактических игр, которые представляют собой один из самых результативных способов развития логического мышления.
- Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Дидактическая игра – это сознательно создаваемая и используемая игра для целей обучения.

Наблюдательность

Память

Мышление

Д/И  
развивают

Внимание

Речь

# ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ

- В каждой дидактической игре должны быть предоставлены упражнения, которые полезны для развития мыслительного процесса детей и их воспитания.
- Наличие задачи необходимо в дидактических играх, решение которой требует мыслительных усилий для преодоления определенных трудностей.
- Дидактизм в игре нужно сочетать с шуткой, юмором, занимательностью. Заинтересованность игрой привлекает мыслительную деятельность, делает выполнение задачи более простым

# КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ?

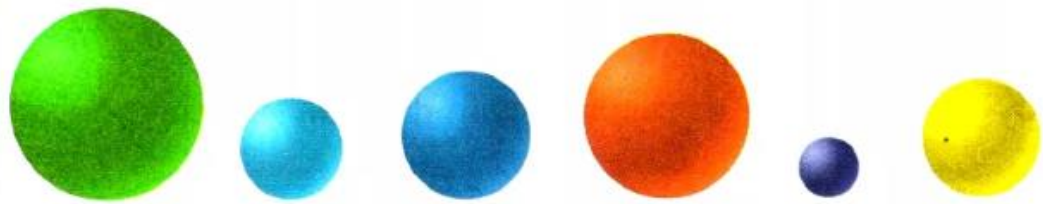
1. По уровню применений:
  - локальные или модульные ( которые используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса)
2. По организационным формам:
  - групповые;
  - индивидуальные.
3. По подходу к ребёнку:
  - технологию сотрудничества;
  - лично-ориентированные;
  - массовая ( рассчитанная на среднего ученика)



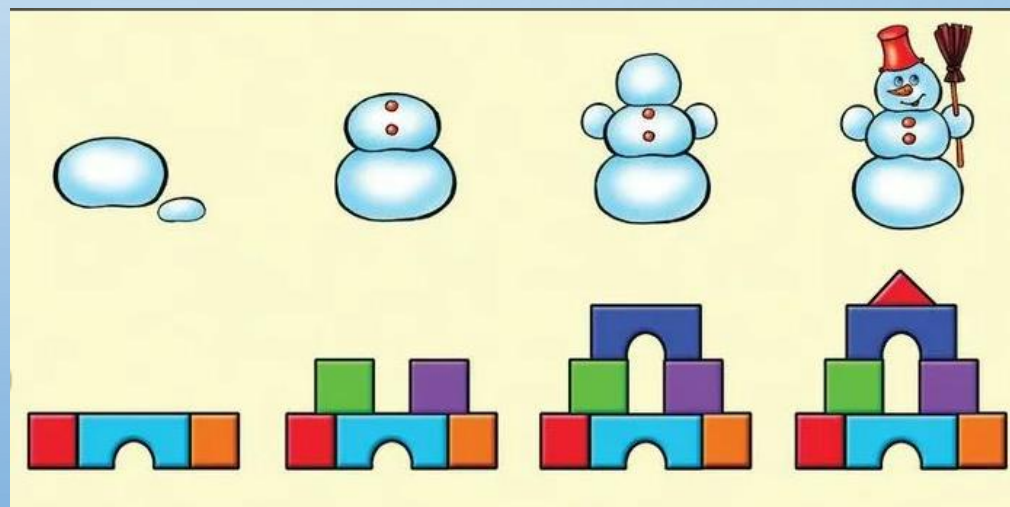
# СЕРИАЦИЯ

Построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по величине, цвету и т.Д. ( Подобные приёмы развивают логику ещё с дошкольных учреждений)

Назови цвета шаров по порядку слева направо.



Назови цвет каждого шара, начиная с самого большого.



# АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

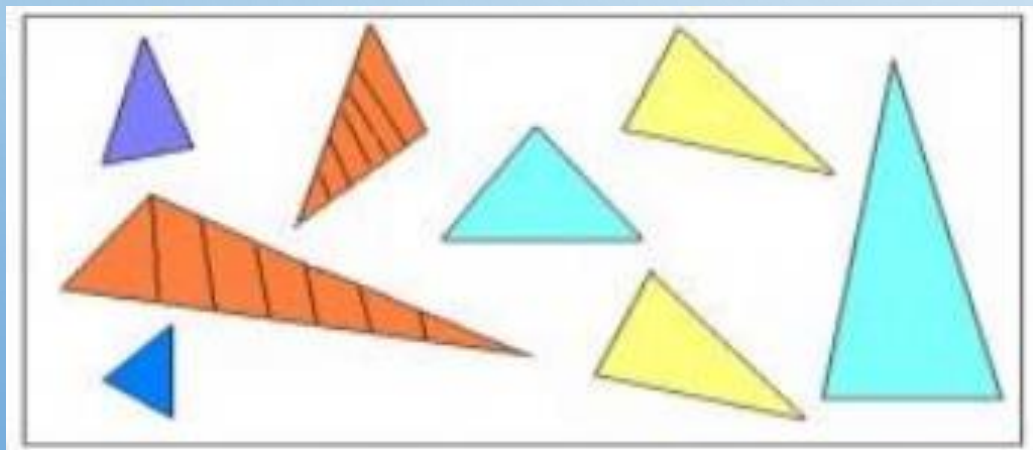
- это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.
- это соединение различных элементов в единое целое, а также мыслительное сочетание отдельных их свойств.

Являясь противоположными по своей сути, анализ и синтез фактически связаны между собой. Они участвуют в каждом сложном мыслительном процессе.

# ИГРЫ АНАЛИЗ

«Найди одинаковые»

Задание: рассмотреть данные геометрические фигуры, назвать их. Найти два одинаковых треугольника.



- ✓ Собери картинку
- ✓ Соедини животных и их детенышей
- ✓ Какой кусочек подойдет
- ✓ Назови предметы (определенный признак) окружающие нас

# ИГРЫ СИНТЕЗ

Отгадай загадки.

- Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – синтез

На сметане был мешён,  
В жаркой печке испечен,  
Он с окошка убежал,  
Да лисичке в рот попал.  
(Колобок)



Даже ночью, или днем  
Борются они с огнем.  
В каске, будто воин  
славный,  
На пожар спешит...  
(Пожарный)



# КЛАССИФИКАЦИЯ

- разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации»

Классификацию с детьми можно проводить:

- По общему названию;
- По размеру;
- По цвету; по форме;
- По другим признакам:



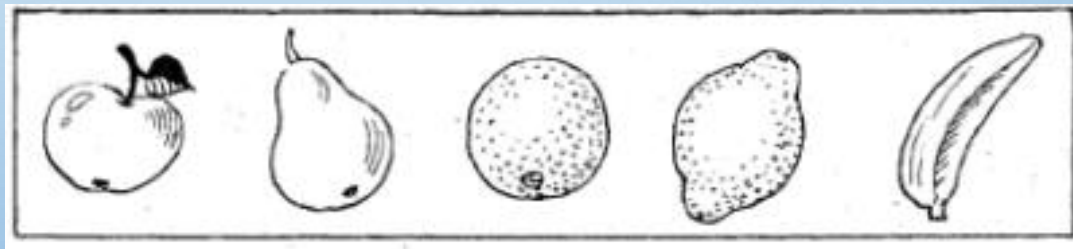
- ✓ Что можно есть и что нельзя;
- ✓ Кто летает, кто бегает, кто плавает;
- ✓ Кто живёт в доме и кто в лесу



# ОБОБЩЕНИЕ

Оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.

Обобщение формируется, как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. ( **Фрукты** )



# ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

✓ Корвет логические блоки Дьенеша

✓ Игры-головоломки:

«Танграм»

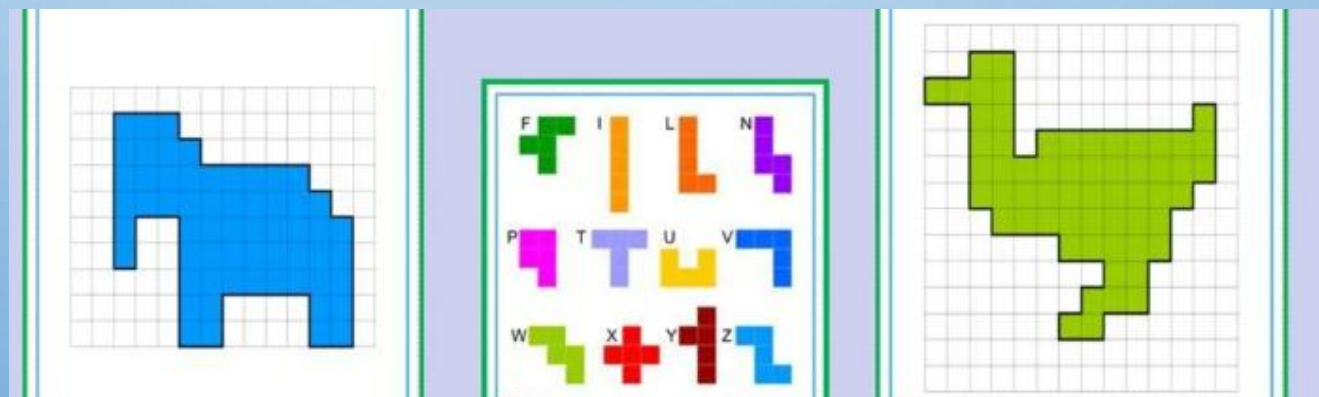
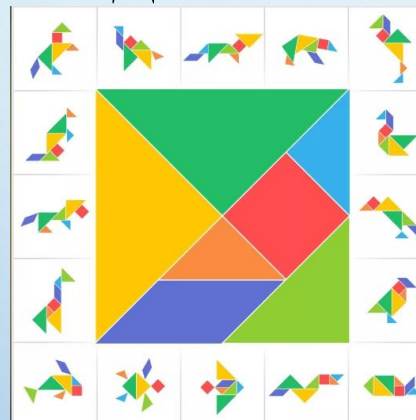
«Волшебный круг»

«Головоломка пифагора»

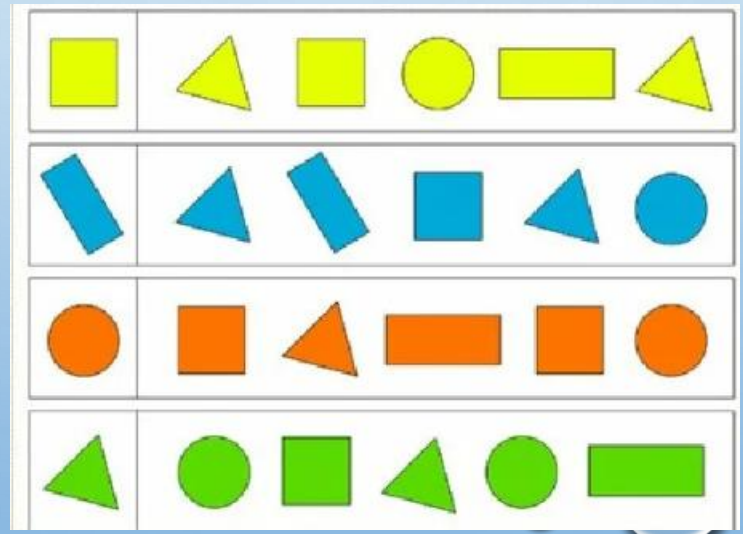
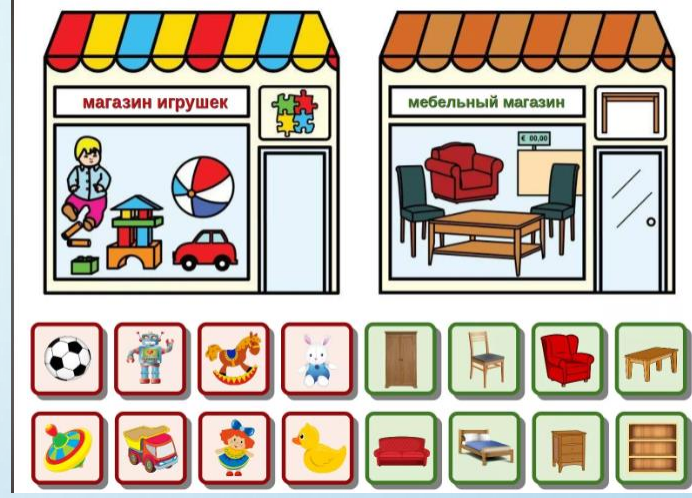
«Колумбово яйцо»

«Вьетнамская игра»

«Пентамино»



На занятиях по развитию логического мышления дошкольники играют в игры, которые насыщены логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в ходе игры прорешиваются задачи, которые способствуют ускорению развития и формирования у дошкольников элементарных логических структур мышления. Данные занятия окажут помощь детям в последующем обучении успешно осваивать основы информатики и математики



The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the frame.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**